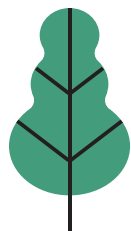




社区积极行动者培育系列指南

如何从 儿童教育议题 切入社区工作

[作者] 周桂英



前言

《社区积极行动者培育系列指南》是由广东省千禾社区公益基金会（以下简称“千禾”）于2024年启动的一项实践知识生产工作，旨在为一线社区工作者提供可操作的社区积极行动者培育指南。本系列指南的开发者都是理论基础扎实、实践经验丰富的社区一线工作者，千禾有幸和他们合作，资助他们将理论和实践融汇成实用的行动指南，以供同样在一线耕耘的伙伴参考使用。

千禾自2009年成立以来，始终致力于支持社区里的组织和个人，建设一个关爱、公正和可持续的社区。与一线组织携手在社区培育具有公共意识并能推动多元协作的“积极行动者”一直是千禾的核心目标之一，因为我们坚信，只有每个个体的公共参与，才能推动社区向着公正、良善的方向转变。然而，在合作中我们发现，尽管各地在培育积极行动者时涌现出很多创新方法，但如何将实践过程提炼成可供推广的行动经验、如何将社区整体的发展目标和个体积极行动者培育目标有机结合等，依旧是伙伴们面临的普遍挑战。为此，我们邀请了多位资深的社区工作者，一起走访不同类型的社区、梳理一线需求清单，一起讨论内容框架、写作风格，最终形成了首批行动指南：《社区工作的基本理念与价值观》《如何识别和培育社区积极行动者》以及《如何从儿童教育议题切入社区工作》。手册从开发之初即秉持在地性、实用性和知行合一的原则，希望能够契合一线社区工作者的实际需求，促进社区工作更具成效。

这些小册子只是一个起点。我们观察到，社区积极行动者的培育路径多元且动态变化，有的伙伴直接通过议事协商等公民教育的方法培育骨干，有的伙伴则通过养老、环保、艺术、建筑、文保等议题行动推动行动者成长。未来，我们将持续拓展合作网络，开发更多主题的行动指南，回应不同社区的场景需求，并应用于合作网络的培训与学习中。

我们也深知，通过培育积极行动者促进社区的良善发展是一个持续的学习过程，任何经验都并非放之四海而皆准，但将它们呈现出来，能够促进更有意义的探讨和对话。因此，我们真诚邀请更多经验丰富的一线社区工作伙伴加入知识共创行列，通过分享自身独特而珍贵的经验，共同充实社区工作的实践知识库，欢迎您与我们联系（zhangyi@ghfmail.cn）。

在每一册指南中，我们都对作者进行了介绍，如果没有其慷慨分享，这些行动智慧难以凝聚成册。此外，我们也特别感谢为手册提供专业编辑的廖雪红、卢喜兰和设计师黄海澜女士。本手册由南都公益基金会提供资金支持，在此特别感谢！

我们坚信，一个公正、关爱和可持续的社区依赖于每个具有公共关怀和公民素养的积极行动者，愿本系列指南能够为一线行动者带来思考、启发和帮助。

广东省千禾社区公益基金会社区领导力部门的伙伴

周鹏 张怡

本册 概要

“议题”是社区成员共同关切的难题，更是社区行动的催化剂。作为《社区积极行动者培育系列指南》之一，本册从儿童教育议题切入，介绍如何通过教育性、公共性、社区性三重目标融合的议题活动，激活“家校社”协同育人机制，最终在社区培育可持续的行动力量，为一线工作者展示了“社区议题激发内生动力”的其中一条路径。

作者周桂英是正向教养核心导师、专业协作者，担任广州童享家教育机构负责人、北京师范大学中国公益研究院特聘专家。她长期参与珠三角地区家庭教育系统性产品的研发与导师实践路径的培育工作，并扎根于广州市天河区凤凰街社区，对于教育议题如何在社区落地实施与持续推动有着丰富的实践经验。

目录

P01 / 议题是促发社区行动的起点

P03 / 选择从儿童教育议题切入有何价值？

- P03 • 关于社区工作中的儿童教育议题
 - P04 • 儿童教育议题的独特价值
-

P05 / 如何在社区中开展儿童教育议题活动？

- P05 • 通过日常互动识别儿童教育话题
 - P07 • 带着三重目标设计儿童教育活动
 - P09 • 让儿童教育活动激活社区持续行动
-

P10 / 如何在活动中识别与支持积极行动者？

- P11 • 关系是识别前提，活动是观察窗口
 - P12 • 创造机会，支持积极行动者成为“带动力量”
-

P14 / 社区工作者和议题导师如何有效协同？

P16 / 案例剖析：从“社区地图活动”到“儿童社区导赏队”

P19 / 结语

封三 / 延伸学习资料



议题是 促发社区行动 的起点



在社区工作中，“议题”是社区成员共同关切的、与生活密切相关的问题，如儿童教育、养老、残障、性别、环境、文化等。这些议题不仅是居民的生活困扰，更是促发社区动员、行动与改变的起点。

以真实生活中的集体困扰为起点的议题性活动，更能激发居民之间的共鸣、对话与共同行动的可能，特别是教育议题，更能牵动大众的需求。

这些议题不只是个体的“烦恼”，也是具有社区共性的生活经验，背后往往映射出家庭关系、邻里互助、社区文化等的深层结构，是推动公共对话和社区协作的入口。

议题型活动的价值，不在于一次性的课程或服务，而在于激发社区成员从个体经验出发，进入集体反思与公共对话。居民在分享自身困扰的同时，也看见了他人的处境，从“我一个人的问题”转变为“我们共同面对的议题”。

这种转化，是推动居民从被动接受到主动参与的关键，使居民意识到：我参与，不只是为了解决自己的问题，而是在和大家一起改变我们的生活。

选择从儿童教育议题切入 有何价值？

01

关于社区工作中的儿童教育议题

儿童教育议题的融入，是将“以儿童为中心”的理念落地到社区中。从儿童的学习与成长出发，设计具备教育意义和公共性的活动，不仅回应儿童的实际需要，也撬动儿童身边利益相关方的投入，通过家长参与、家庭反思、社区共建，从而增强社区的联结性、公共性与行动力。

例如，“孩子爱玩手机”，不仅是管教问题，更牵涉到孩子兴趣发展、家庭陪伴质量、社区公共空间的缺失等议题。

“孩子没有学习动力”，可以引出关于学习动力的形成、父母对成功的定义、应试教育与评价体系的讨论、家校互相合作等，这些都是与家庭、学校密切相关的社会性议题。

“爸妈不听我们说”，常常被视为个体问题，实则反映不同年龄段的身份认同挑战、亲子关系变化、社区是否有足够的表达与参与空间支持青少年。

这些议题一旦被提出并组织讨论，就可能转化为居民之间的共同语言与集体行动的动力，从而提升社区的公共性和自我更新能力。





02

儿童教育议题的独特价值

儿童的成长不仅关乎个体发展，
更牵涉家庭的情感关系、学校的教育方式和社区的支持环境。
教育议题往往跨越多个生活场域，
是“家庭—学校—社区”三方天然的连接点。

一个看似微小的育儿议题，例如“孩子放学后没人照看”
背后可能隐藏着多层次的问题：

家长下班晚、育
儿时间不足，引
发育儿焦虑

学校课后服务
覆盖不足或缺
乏个性化回应

社区缺乏安全、
有趣的儿童活动
空间和陪伴资源

这样的议题，
不只是某个家庭的烦恼，
而且是一个能够
激发家庭呼声、
促使学校回应、
推动社区共建支持系统
的协同起点。

如何在社区中开展儿童教育议题活动？



01

通过日常互动识别儿童教育话题

步骤一

从“生活困扰” 发现潜藏议题

通过日常聊天、访谈、微信群观察、邻里互动或亲子活动中的交流，收集社区中孩子、家长和居民反复提及的问题，关注话语背后未被明确表达的情绪、关系与结构性困境。这些“抱怨”与“困扰”往往是议题的线索。

步骤二

议题梳理与 社区对话

从个人经验出发，寻找我们共同想改变的方向。在社区一线工作中，我们往往不是一开始就“谈议题”，而是通过日常交流和活动，逐步建立信任、发现共性，并引导大家从“问题”走向“想改变的事”。



在“聊天”中挖掘共性议题

1 / 创造有对话的空间

借助“儿童兴趣活动”“亲子手工坊”“家长茶话会”等放松又有引导的场域，让孩子和居民自然地交流。重点不是“上课”，而是“聊一聊”。

2 / 建立关系，从日常拉家常开始，而不是直接问教育问题

开始可以聊一些轻松的内容，比如：你住在哪儿？家里几口人？你的小孩在哪个年级？平时放学谁来接？周末都怎么过？平时喜欢做什么？家乡在哪里？这些问题看似日常，却能帮助我们了解居民的生活节奏与压力，也为后续深入对话埋下线索。

3 / 从不同“关系视角”观察儿童生活

儿童的成长不是孤立的，可以围绕以下维度开展对话或活动，引导孩子说出真实经验：

维度	引导方向（供参考问题）
自我	你最喜欢做什么？喜欢跟哪些人一起玩？
家庭	哪个家人最常照顾你？你跟家里谁分享最多？爸妈陪你玩吗，玩什么？
学校	你在学校最喜欢做什么？你最喜欢哪门课？有没有喜欢/不喜欢的老师，为什么？
同伴	你有好朋友吗？你跟同学朋友最喜欢去哪里玩，做什么？
社区	放学会去哪里玩？有没有喜欢的邻居？社区里有没有特别无聊或好玩的地方？

4 / 从个体经验中寻找共性议题

一个孩子说“妈妈老加班，不陪我”，另一个点头说“我也是”；家长们抱怨“孩子放学回家就躲进房间”——这就是议题的线索出现的时刻。

社区工作者要识别共性，通过集体经验找到共同的“痛点”，让居民意识到：我们遇到的问题，不只是我一个人的烦恼，而是很多人共同的困难。如果我们一起做点什么，说不定能改变一些东西。

5 / 让议题雏形成型：从“问题”到“改变方向”

通过记录与总结，把大家提到的问题，转化成有行动意图的表述：

- “孩子不愿说话” ➤ 我们想探索“如何给孩子更多表达空间”
- “孩子玩手机太久” ➤ 我们想讨论“家庭陪伴怎么更有质量”
- “学习压力大” ➤ 我们一起看看“怎么减压、重拾学习动力”

带着三重目标设计儿童教育活动

1 / 教育性×公共性×社区性

议题型社区活动要打破单一的“服务思维”，转向教育性×公共性×社区性三重目标的整合：

目标类型	说明	活动例子
教育性	提升儿童或家长的知识、认知与实际能力	亲子手工共创、儿童艺术活动、绘本阅读、性教育活动、瑜伽活动等
公共性	聚焦具有结构性、集体性的公共议题，引发讨论、共识或倡议	儿童友好空间探讨、社区花园共建、积分入学、社会情感素养培育、亲子关系等
社区性	促进家庭与邻里之间的连接，形成社区支持网络	家庭共读、书籍漂流、亲子墙绘、百家宴、社区义卖市集、社区节日庆典活动等

2 / 遵循三个原则



案例

从“合唱活动”到“共同参与”



一开始，社区工作者组织了一场“儿童合唱团”活动，原本只是希望孩子们一起唱几首歌。虽然排练很快完成了，但却发现：

- 孩子们彼此并不熟悉，活动结束后各自离开；
- 家长们在后排刷手机，没有参与感；
- 整个过程像一场“任务完成”，缺少真正的交流与联结。

调整后，我们重新设计了活动节奏和空间，让它更具“社区性”与“公共性”：

1. 打破隔阂，建立连接

活动开始前，加入“破冰游戏”，邀请每个孩子介绍自己来自哪所学校、叫什么名字。让孩子在轻松互动中建立连接，并开始意识到：我们虽然来自不同的学校，但可以在社区中成为朋友。

2. 邀请家长，从围观者变成参与者

鼓励家长分享孩子最爱唱的歌，或者和孩子一起完成小游戏，营造亲子共同参与的氛围，而非让家长只是“在旁边等着”。

3. 引导共创，激发表达与参与感

在选歌环节，不再由工作人员决定，而是让孩子们集体提议与投票，共同选择“我们最想唱的歌”。有的孩子还修改歌词表达自己的想法，通过“歌词创作+海报设计”参与到表演的共创中。这样的调整，让一个看似简单的合唱团活动，同时触达了：

- 教育性：孩子学会表达与合作；
- 公共性：大家围绕“唱什么”“为什么唱”进行共识形成；
- 社区性：孩子之间、亲子之间、家庭之间都建立起了更多互动和联结。

哪怕是再小的活动设计，也值得我们带着“教育性、公共性、社区性”三重目标去思考与实践。

让儿童教育活动激活社区持续行动

活动后的反思引导

- 今天活动中你印象最深的是什么？
- 有什么新的认识或想法被触发？
- 这个议题和我们的家庭/孩子/社区有什么关系？
- 接下来你想为这个议题做什么？



儿童画展、亲子演出、社区分享会、社区墙绘等。



如何在活动中 识别与支持积极行动者？

在每一次议题活动中，社区工作者都可以留心观察：谁在积极回应？谁愿意表达？谁在悄悄承担责任？这些人，往往就是未来的“积极行动者”。

“积极行动者”不仅是热情参与者，更可能是下一阶段带动议题继续深入的核心力量，可能是家长，也可能是孩子，甚至是其他邻居。

积极
回应

愿意
表达

承担
责任



↑ 千禾社区基金会“城市支教”项目培育“社区故事妈妈”成为积极行动者

关系是识别前提，活动是观察窗口

识别不是靠“标签”或“选举”，而是在关系与行动中仔细观察与判断：

- 在活动中，谁愿意多说几句，表达自己的看法？
- 小组讨论中，谁会主动做记录或协助带动气氛？
- 谁愿意留下来帮忙收拾？谁会提议“下次我们可以怎么做”？
- 哪些青少年会提出点子？哪位家长开始主动邀请朋友参与？

这些细节，都是识别的信号。但需要注意的是，很多潜在的积极行动者，初期是带着顾虑或不自信的。工作者可能听到“我不太行”“我没时间”“我怕做不好”。这时候，比起马上分配任务，更重要的是持续的关系建立与支持。



1 / 日常交流是关键：

多聊聊潜在积极行动者的生活状态、兴趣爱好、空闲时间、孩子的情况……建立信任，才能看见其真正的能量与顾虑。

2 / 通过“帮忙”来创造机会：

适当地请潜在积极行动者帮小忙（布置场地、签到、开门、帮忙拍照等），在“被需要”中建立价值感，也便于观察其积极程度。

3 / 用活动看状态：

团队合作中是否主动协助？是否能带动他人？是否愿意承担一点点组织工作？这些都是观察维度。

4 / 从孩子中也能识别积极分子：

有些孩子乐于表达、善于组织、喜欢带动伙伴，也可以成为儿童行动小组的种子成员。



创造机会，支持积极行动者成为“带动力量”

当我们识别出社区中的积极行动者，下一步便是创造机会，支持其从“参与者”逐步成长为“组织者”，在实际行动中积累经验、建立信心，成为推动社区议题持续发展的“种子力量”。

我们不是在“完成一次活动”，而是在培育一群能够持续发声与行动的人。社区工作者的角色，不是主导者，而是陪跑者——在积极行动者成长的过程中提供支持、鼓励与空间，让其走得更远、站得更稳。

1 / 赋予身份角色，共担责任使命

为积极行动者设定具体的活动岗位，让其结合自身的优势、兴趣与能力发展，承担如安全保障、物资管理、签到接待、活动主持、志愿者管理、岗位负责人等任务。

通过这些实践，让积极行动者在“能做的事”的经验中，逐渐建立“我也可以做到”的信念。赋能的本质，是不断创造一个“可以尝试、可以承担”的空间，激发内在责任感与参与动力。

2 / 提供适度支持，做有力的后盾

每一次行动都是赋能的过程，社区工作者应在关键时刻提供必要的支持，例如：

- 在议题选择、目标设定上给予引导和陪伴；
- 提供所需的资源、信息与外部链接；
- 协助梳理计划、明确分工、理清活动进度节奏。

例如：在组织儿童参与节庆活动中，从主题构想到执行全过程，鼓励孩子们提出想法、参与方案设计与任务分配，并在推进过程中给予必要协助，使其真正成为行动的主角。

3 / 鼓励发起行动，拓展原有议题路径

机会不是等待来的，而是创造出来的。我们要鼓励积极行动者主动发起行动，或基于已有经验延伸出新的探索方向：

- 合唱团演出后，有孩子希望唱自己写的歌，于是发展出“儿童表达小组”；
- 家长从听众逐步转变为助教、讲师、活动召集人；
- 儿童从参与者成长为“儿童志愿者”，参与活动设计与组织。

4 / 建立“共同体节奏”：例会 × 复盘 × 庆祝

定期 例会

不仅是工作协调的时间，更是建立信任与情感联结的机会。除了对齐进度、分配任务，也关注每个人在筹备过程中的感受与思考，营造一个彼此支持的氛围。

行动 复盘

每次行动结束后，及时回顾活动初衷、过程与成果，让每个人都有机会分享自己的体会。社区工作者可以围绕三个关键问题引导复盘过程：我们做得好的地方有哪些？有哪些地方可以改进？接下来还可以继续做什么？复盘不只是“提建议”的过程，更是一次共同回望、经验积累和彼此看见成长的机会。

庆祝 成果

哪怕是一个小小的突破，也值得仪式化的肯定。可以是一起吃顿饭、合影留念、成果展示……强化“我们一起做了件有意义的事”的归属感与成就感，激发持续行动的动力。



↑ 荔枝书院在广州市天河区凤凰街柯木塱社区举办社区节系列活动，与孩子们、居民们共同完成“村晚”

社区工作者和议题导师 如何有效协同？

在推动社区发展与儿童教育议题的过程中，
一个常见的疑问是：

“社区工作者是否要同时扮演议题导师的角色？”

答案是：

“不必完全重叠，但需要协同配合、共同推进。”



01

社区工作者核心职责：推动社区发展与共建

议题的专业引导确实可以由外部导师承担，尤其在一些较为专业的教育、心理、艺术等领域。但社区工作者的任务，是将这场议题活动落地在社区土壤中，要关注以下几个重点：

- 活动是否回应了居民的真实生活与困扰？
- 是否促进了社区成员之间的联结与公共意识的提升？
- 是否有利于激发居民自发参与、承担更多责任？

02

与议题导师协作的建议

1 / 在课前沟通中明确“三重目标”

提前与导师沟通清楚，活动设计不能仅停留在“技能学习”，而应兼顾：

教育性

帮助儿童/家长
学习成长

公共性

引发对社会性
问题的思考

社区性

促进关系
联结与共建

让导师在设计课程时也能看见“议题背后的社区意义”。

2 / 社区工作者不是“围观”与“助教”，而是重要的过程推动者

建议社区工作者积极参与每一次活动过程——

- **课前准备：**协助了解参与者背景，补充社区信息，提醒导师注意社区语言与节奏
- **活动中观察：**关注谁活跃？谁愿意表达？谁愿意承担？这些都是未来可能的积极行动者
- **课后复盘：**不仅总结执行情况，更重要的是，评估本次活动是否达成了社区工作目标（联结、赋权、参与）

03

社区工作者才是“常驻角色”

导师可能是“短期支援”，但社区工作者是这片土地的陪伴者与推动者。所以社区工作者要始终把握一个视角：

- 活动之后，谁留下了？
- 谁还愿意继续？
- 我们还可以再一起做点什么？

身份

主要关注点

工作内容

议题导师

教育议题的专业性

内容设计、课程引导

社区工作者

社区发展与关系联结

活动协同、关系建立、持续赋权与跟进

在这样的分工中，两者互为支撑

导师让活动更有深度，社区工作者让活动更有延续



案例剖析：

从“社区地图活动”到“儿童社区导赏队”

在社区工作中，我们常常以一个小小的活动作为开始，比如一次绘本共读、一次手工课、一次社区观察。但如果我们有意识地嵌入社区工作视角与儿童参与逻辑，这些活动就可能从“一次性的体验”转化为“持续的社区行动”。

这正是我们在“儿童社区地图”活动中所看到的可能性——孩子不再只是社区活动的参与者，而是逐渐成为观察者、表达者、行动者，甚至带动社区改变的推动者。

下面这个案例呈现了从一次社区观察活动起步，逐步走向“儿童导赏队”的完整路径，也体现出一个有教育性、公共性与社区性的活动，如何成为支持孩子建立主体性、介入社区、推动改变的载体。



背景介绍

该案例发生在一个城中村里，常住人口中外来务工家庭比例较高，社区基础服务资源没有被发掘出来，儿童参与公共空间建设的机会有较少。

社区工作者在日常外展中看见社区有很多特色的公共空间资源没有被用起来，因此尝试设计一项由儿童主导的“社区观察+地图制作”项目。随着活动推进，项目逐渐发展出一套以儿童视角推动社区公共表达与文化再认识的行动路径。



阶 段	活动设计	议题 / 教育目标	社区发展价值
阶段一 观察与记录	组织儿童小组走访社区，记录“我喜欢/不喜欢的地方”“想改变的空间”	培养儿童观察力、表达能力和空间意识	孩子主动关注日常环境，打破对社区的陌生感
阶段二 地图制作与 议题讨论	绘制“我的社区地图”，用贴纸、便利贴标出特别地点；讨论“为什么喜欢/不喜欢”	引导儿童表达生活经验，初步识别社区中的问题与可能	地图成为儿童视角下的社区表达媒介，引发亲子、邻里交流
阶段三 制定社区 导赏路线	孩子小组共创“社区导赏路线”：如“社区美食路线”“社区祠堂文化路线”“友好空间路线”等	培养儿童团队协作与策划能力，学习公共表达方式	导赏路线成为孩子向家长、邻里表达的“公共表达作品”
阶段四 成立 小小导赏队	选出“小小导赏员”，设计讲解词，开展社区导赏活动	增强儿童自信、组织力与责任感	孩子从观察者变为引导者，激发社区对儿童公共参与的认可与支持
阶段五 议题深化与 自组织支持	导赏员小组继续定期观察社区，提出改进建议	支持孩子持续行动、表达意见并反馈到公共平台	建立“儿童议题参与机制”，推动社区形成儿童友好文化基础

社区工作者行动要点与阶段过渡经验

阶段一

观察与记录 建立关系与信任

1. 通过轻松自然的方式与儿童及家庭交流，关注其的真实感受和生活困扰。
2. 引导儿童表达对社区的喜欢、不喜欢与期待，培养观察力和表达能力。
3. 观察并记录初步议题线索，关注个体经验中的共性。

过渡经验： 利用日常交流累积信任，找到儿童和家庭共同关心的“话题点”，为下一步议题梳理做好准备。

阶段二

绘制社区地图与议题梳理 激发集体对话

1. 组织儿童绘制社区地图，标记重要地点，分享观点。
2. 通过讨论引导儿童把“问题”转化为“想改变的方向”。
3. 鼓励亲子和邻里参与，促进多方对话。

过渡经验： 借助儿童的表达引发家庭与邻里的关注，逐步将个体议题转向集体议题，激发更广泛的公共意识和参与意愿。

阶段三

共创导赏路线与行动设计 强化团队与公共表达

1. 支持儿童小组设计社区导赏路线，分工协作，准备讲解内容。
2. 举办导赏活动，向家长和邻里展示孩子们的成果。
3. 关注儿童团队协作与公共表达的成长。

过渡经验： 通过共同完成具体行动，增强儿童的责任感和自信心，同时促进社区认可和支持，奠定儿童自组织的基础。

阶段四

建立小小导赏队 推动持续参与社区影响

1. 选拔并支持“小小导赏员”开展定期社区导赏与观察。
2. 引导儿童提出社区改进建议，反馈社区公共平台。
3. 支持儿童团队的持续行动与成长。

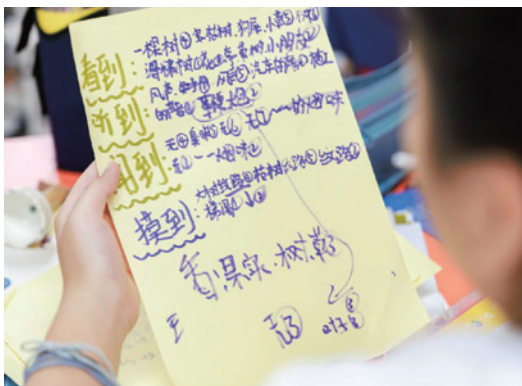
过渡经验： 从一次性活动向持续机制转变，社区工作者重点陪伴儿童团队的稳定与发展，帮助其形成稳定的公共参与节奏。

阶段五

深化议题 培育积极行动者与共建力量

1. 识别并支持有热情的儿童、家长成为议题推动者和组织者。
2. 提供资源、指导与陪伴，帮助积极行动者承担更多任务和发起新行动。
3. 促进社区形成儿童友好文化与持续议题参与机制。

过渡经验： 通过赋权与共建，推动居民从参与者转为主导者，实现社区议题的自我更新和长效发展。



结语

最后，希望每一位社区工作者都能珍惜并享受与儿童、家长们共处的时光。正是这些孩子和家庭，让我们即使偶尔感到迷茫，也能重拾工作的意义和动力。在这份陪伴与共鸣中，社区的无限可能正悄然生长。

当我们以儿童的眼光重新走进社区，以教育议题为起点组织行动时，也正在播下社区成长与改变的种子。它可能很小，却真实地扎根于居民的生活中，连接家庭与邻里，串起教育与公共空间，最终促成一种更具参与性、共创性和可持续性的社区发展路径。

愿我们在每一次与儿童和家庭的同行中，不只是解决问题，更是一起编织希望、唤醒关系、拓展公共生活的边界，让社区因为更多孩子走进来而更加充满生命力与未来感。



延伸学习资料

- 1 了解儿童基本权利：《儿童权利公约》。
- 2 了解儿童参与不同程度：《儿童参与阶梯理论》把儿童参与分为八个阶梯：操纵、装点门面、表面文章、成人为儿童指派任务但告知儿童、成人与儿童商量并告知信息、成人发起与儿童共同决定、儿童发起成人指导、儿童发起与成人共同决定。
- 3 了解人不同年龄段成长需求以及能力发展：《埃里克森社会心理发展阶段》。
- 4 参与式活动设计与带领过程中的理论工具：
 - “体验学习圈”：具体经验-反思性观察-抽象概念化-主动实践
 - “4F 提问法”（也叫“4F引导思考法”）：
 - Facts（事实）：对事情的客观描述；
 - Feelings（感受）：对情景的情绪反应；
 - Findings（发现）：你可以从中得到的具体收获；
 - Future（未来）：未来应用与延伸思考。



千禾社区基金会
Harmony Community Foundation



本手册由南都公益基金会资助

本手册版权归广东省千禾社区公益基金会和手册作者共同所有

欢迎伙伴们充分利用手册开展共学

获得传播授权请联系：13560048954

第一次印刷 2025年8月